**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА НА ПЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ**

 К 5 годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500—3000. Он активно употребляет обобщающие слова *(одежда, транспорт, овощи, домашние животные, дикие животные* и т. п.), называет множество предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречается пропусков, перестановки звуков и слогов; исключение со­ставляют только некоторые трудные и незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает все­ми звуками родного языка и правильно произносит их в речи. Он уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, задумывает­ся над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобраз­ных слов. В этом возрасте дети легко запоминают и рассказывают сти­хи, сказки, передают содержание картинок.

Ребенок 5 лет от роду начинает оречевлять свои игровые действия, что свидетельствует о формировании регуляторной функции речи. К 5 годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, в 5—6 лет овладевает типами склонений и спряжений. В его речи появляются собирательные существительные и новые слова, образованные с по­мощью суффиксов. К концу 5-го года жизни ребенок начинает овла­девать контекстной речью и самостоятельно создавать текстовые сообщения. Его высказывания начинают напоминать по форме ко­роткий рассказ. В активном словаре появляется большое количество слов, сложных по лексико-логической и фонетической характерис­тикам. Высказывания включают фразы, требующие согласования большой группы слов. На 5-м году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Он начинает выделять и на­зывать наиболее существенные признаки и качества предметов, уста­навливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребенок способен до кон­ца выслушивать ответы взрослых. В этом возрасте дети начинают овла­девать монологической речью. В их речи впервые появляются пред­ложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных па­дежах. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочи­танной сказки, рассказа. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.

Все это возможно лишь в том случае, если в предшествующих воз­растных группах воспитатель развивал у детей фонематическое вос­приятие. Достаточно развитый речевой слух ребенка дает ему возмож­ность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать раз­личные средства выразительности. Подражая взрослым, он может и сам довольно точно воспроизводить различные интонации: повышать и по­нижать тон голоса, выделять во фразах отдельные слова и синтагмы, правильно выдерживать паузы, выражать эмоционально-волевое от­ношение к произносимому. У ребенка удлиняется выдох. Гласные зву­ки он способен произносить в течение 3—7 секунд, свободный выдох при дутье на султанчик несколько короче (от 2 до 5 секунд). К кон­цу 5-го года многие дети овладевают произношением всех звуков род­ного языка, но некоторые из них все еще неправильно произносят шипящие звуки, звук [р].