

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы  |  |
| 1.1 Пояснительная запискаСрокиНормативные документы1.2 Цели и задачи реализации программы1.3 Принципы и подходы к формированию программы1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанниковПсихолого-педагогические, индивидуальные и возрастные особенности детей группы 1.5 Планируемые результаты освоения программыЦелевые ориентирыСистема оценки | 33456 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы  |  |
| 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» 2.2 Организация работы в летний оздоровительный период2.3 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 928303637 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы  |  |
| 3.1 Распорядок и режим дня3.2 Планирование образовательной деятельности3.3 Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности | 4041424243 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе:

⮛ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⮛ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 "Об образовании в Санкт- Петербурге"

⮛ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);

⮛ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

⮛ СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

⮛ Устава ОУ;

⮛ Программы развития ОУ

⮛ Основной образовательной программе ОУ

⮛ Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»

⮛ Плана образовательной работы дошкольного учреждения на 2020 -2021 учебный год.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Программа направлена на

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год ( 01.09.2020 – 31.08.2021).

**1.2 Целью программы является формирование общей культуры, развитие физических,** интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Задачи программы:

1.Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3.Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

4.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

7.Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

8.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

-принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников**

Количество детей в группе - 24, из них девочек - и мальчиков -

1 группа здоровья – человек; 2 группа здоровья – человек; 3 группа здоровья- человека.

Из семей воспитанников нашей группы, человека живут в полных семьях,

детей – в разведенных, из них: имеют 1 ребенка – семей, 2-х детей – семей, многодетные (3-х и более детей) – .

На четвёртом году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу четвёртого года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине четвёртого года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головного» - окружности и отходящих от неё линий.

На четвёртом году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 3-5 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

 Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 К концу года воспитанники младшей группы получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это – платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Совместная работа детского сада и родителей при планировании и проведении тематических прогулок и экскурсий дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте и вызовет у детей желание узнавать свой город, знакомиться с ним ближе.

 **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Работы с группой детей.

**В основе оценки лежат следующие принципы:**

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

 Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. Инструментарий для проведения диагностики – «Диагностика педагогического процесса в младшей группе» под. ред. Верещагиной Н.В., Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2015.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики**  | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | ОктябрьАпрель |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым 5. нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

6. Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.

7. Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.

8. Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

 Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Организация игровой деятельности** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| сентябрь | Хороводные: Раздувайся пузырь, КаруселиПальчиковые: Этот пальчик – дедушка…Дружат в нашей группе.Артикуляционные: Самолетик, Животные.Театрализованные: Травка-муравка. Лягушата на болоте. Жили гуси у бабуси. Дидактические: Провожаем и встречаем. Подбери такие же.На чём играю? | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.Обращать внима ние на красоту иУдобство оформления групповой комнаты, раздевалки, участка. | Соблюдение КГН:Формировать у детей привычкуСамостоятельно умываться, мыть руки, следить за опрятностью одежды.Быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке. |  Что можно делать и что нельзя в помещении группы, умывальной, раздевалке.Правила поведения за столом.Беседа «Не все грибы съедобны»«Тили- бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом». |
| октябрь | Хороводные: Мы на луг ходили, Зайка беленький сидитПальчиковые: Пальчик-мальчик Где ты был? Осенние листья.Театрализованные: Кто из нас,из овощей. Ветер, ветерок.Сюжетно-ролевые: Начи куклы. С новосельем. Перед сном.Дидактические: У кого такой же? Прыгали мышки. Длинный-короткий. | Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту. | учимся запоминать месторасположение полотенца, насухо вытирать лицо и руки, следить за чистотой ногтей.-запоминаем свое место за столом.Соблюдать порядок в своём шкафу-раскладывать одежду в определённые места. | Правила поведения в музыкальном зале, подъем и спуск по лестнице.Игра-беседа «Светофор».Рассказ-беседа «Дорожные знаки».«Осторожно: электричество!» |
| ноябрь | Хороводные: Каравай.Пальчиковые: Квасим капусту. Коска выпускает коготки. Моя семья.Театрализованные: В магазине игрушек. Коза-дереза.Сюжетно-ролевые: Мама причла с работы. Пора обедать. Папа –хороший хозяин.Дидактические: Что изменилось? Громко-тихо. Что бывает красного цвета? | Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.Вовлекать детей в жизнь группы,Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вежам. | -закрепляем навыки сентября и октября-учимся правильно держать ложку, помогать хлебом, пользоваться салфеткой.После игры убирать на место игрушки, строительный материал. | Правила поведения на осенней прогулкеБеседа: «Источники опасности дома».Игровая ситуация«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».«Любопытный нос». Острые и мелкие предметы |
| декабрь |  Хороводные: Воздушный чар. Пальчиковые: Строим дом. Ёлочка. Повстречались.Театрализованные: Морозные деньки. Ёлочки в лесу. Новогоднее представление.Сюжетно-ролевые: Ёжик и котик. Красивая стрижка. Дидактические: Птицы летите!Самостоятельный енот. Высоко-низко. | Создавать игровые ситуации, способствующие формированиювнимательного, заботливого отношения к окружающим.Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. | При кашле и чихании закрывать нос платком.Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.На участке: расчищать скамейки, дорожки от снега. | Беседа «Ребёнок и огонь».Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность».Игровая ситуация«Не играй со спичками -это опасно».Игровая ситуация«Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри». |
| январь | Театрализованные: Сказки матушки метели. Котик на печке песни поёт.Сюжетно-ролевые: У куклы Вари день рождения. Новые товары.Дидактические: Утро вечера мудренее. Чего не стало?Артикуляционные:Пальчиковые: Зимняя прогулка.Зимние забавы.  | Приучать детей обжаться спокойно, без крика.Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для д.с. Уважительное отношение к сотрудникам д.с., их труду. | закрепляем навыки-учимся снимать и надевать брюки, уличную и групповую обувь.Помогать взрослым-Сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, созданию фигур и построек из снега. | Правила поведения на зимней прогулке.Игра-беседа «Небезопасные зимние забавы».Рассматривание сюжетных картин: «На реке зимой».«Домашние животные». |
| февраль | Театрализованные: Тили-бом!Весёлая ярмарка.Сюжетно-ролевые: Лётчики готовы к полёту. Прогулка на пароходе. На стройке.Дидактические: На что похоже?Кто на чём ездит? Найди круглое. Пальчиковые: Транспорт. Профессии. | Формировать доброжелательное отношение друг к другу.Постепенно формировать образ Я.Сообцать детям разнообразные, касающиеся их сведения. Ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть. | Закрепляем умениеЗамечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.- учимся оказывать посильную помощь Взрослым: помогаем накрывать стол к обеду; в уборке группы: протираем пыль в кукольном уголке. | Правила поведения на улице на прогулке вне детского сада.Беседы: «Улица», «Транспорт» рассматривание иллюстраций.«Безопасность на зимней дороге». |
| март | Театрализованные: Короб со сказками. Городок игрушек.Сюжетно-ролевые: Поздравим маму. Ателье по поживу одежды. Бабушка приехала.Дидактические: Где спрятался цыплёнок? Чьё платье лучше?Кто не спит?Пальчиковые: Мамочка. Цветочек для мамочки. | Формировать умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | Совершенствуем культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами.Привлекаем детей к посеву семян овощей, цветов. | Правила поведения на весенней прогулке.Беседа «Встреча с незнакомцем».Рассматривание иллюстраций «Один дома».«Осторожно: высота!» |
| апрель | Театрализованные: Приветливый ручей. Волшебная дудочка.Сюжетно-ролевые: Железная дорога. У зубного врача. Стрижка для собачки.Дидактические: Длинный-короткий. Найди всё зелёное.Пальчиковые: Путешествуем. Есть у каждого свой дом. Мы весёлые матрешки. | Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.Сообщать детям разнообразные сведения о прошлом-не умел ходить, говорить; ел из бутылочки. | Совершенствуем культуру еды: учим детей есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | Электричество и газ, польза и опасность.Отгадывание загадок об огне.Рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций.«Ожоги». |
| май | Театрализованные: Солнышко, появись. Будем мы трудиться.Сюжетно-ролевые: Поросёнок потерялся. Вежливый продавец.Процедурный кабинет.Дидактические: Мячик на веревочке, Найди заданный предмет.Пальчиковые: Мишка. Пчела. Ласточка.. | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.Сообщать детям о прошедших с ними изменениях – сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые слова. | -закрепление навыков, -помогать ухаживать за комнатными растениями и растениями цветника. | Погодные явления: «Как вести себя в грозу; когда ветер, дождь, град, яркое солнце.»Рассказ-беседа «Безопасность на воде». |
| летний период | «Петушок, петушок»Сюжетно-ролевые: «Семья»Хороводная игра «Кошки-Мышки»Пальчиковая игра «Ягоды» | Наши чувства и эмоции | -учимся мыть ноги и руки до локтя-собираем игрушки в мешок после прогулки | Правила поведения на летней прогулке |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

10.Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.

11. Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.

12. Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.

13. Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.

14. Развитие познавательной активности детей за счет разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счета, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Формирование элементарных математических представлений** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** | **Ознакомление с миром природы** |
| сентябрь | Занятие 1Занятие 2 | Вода – волшебница (сухой песок и мокрый).Опыт «Море»-свойства воздуха(движение).Опыт «Семена цветов». Знакомство с увеличительным стеклом «Из чего состоит песок?» | Знакомство с помещениями (игровая, умывальная, спальня, раздевалка, муз. зал, коридоры, лестницы). Знакомство с игровой площадкой. | «Овощи с огоро-да».Наблюдения: живая: птицы, насекомые, растения. Неживая: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. |
| октябрь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Дождик-дождик, кап-кап-кап (переливание воды из одной емкости в другую через ситечко). «Такие разные камешки» - тяжёлый, лёгкий.Опыт «Растения «пьют» воду». | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Листопад, листопад, листья желтые летят.Наблюдения: живая: трава,Деревья, насекомые, неживая: солнце, дождь, ветер. |
| ноябрь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Опыты: «В воде есть воздух», «В воде пузырьки», «Кораблик плывёт по воде». «Иней». | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Рыбка плавает в воде.Наблюдения: живая: птицы, деревья, неживая: ветер, небо, вода, песок. |
| декабрь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Переложи ягодки (игра с горохом на развитие мелкой моторики)Что ты съел?(уточнение вкусовых качеств) | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | У кормушки.Наблюдения: живая: птицы, деревья, неживая: солнце, небо, ветер, снег, вода. |
| январь | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | Колючки для ежей (игра с прищепками)Фасоль-горох(сортировка)Игра – эксперимент «Тонет – не тонет». | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «В январе, в январе, много снега на дворе».Наблюдения: живая: птицы, деревья, неживая: солнце, небо, ветер, снег |
| февраль | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «Цветные льдинки», «Воздух-невидимка». «Игры с соломинкой». | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «У меня живёт котенок».Наблюдения: живая: птицы, деревья, неживая: солнце, ветер, небо, снег, вода. |
| март | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «Холодный – горячий» -определение температуры воды. «Откуда сосулька?»«Чудесный мешочек» -определение твёрдого и мягкого. | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «Уход за комнатными растениями».Наблюдения: живая: птицы, насекомые, деревья, неживая: солнце, ветер, небо, снег, дождь. |
| апрель | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «Солнечные зайчики» - игра с зеркальцем.«Свет повсюду» -значение света,Свет природный и искусствен. | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «Прогулка по весеннему лесу».Наблюдения: живая: птицы, червяки, деревья, трава, цветы, неживая: солнце, ветер, небо, дождь |
| май | Занятие 1Занятие 2 | «Мыльные пузыри».«Апельсин»«Песок и земля»«Отчего вода имеет вкус». | Занятие 1Занятие 2Занятие 3Занятие 4 | «Экологическая тропа».Наблюдения: живая: птицы, деревья, трава, цветы, насекомые, овощи, кустарник неживая: солнце, ветер, небо, дождь |
| летний период |  |  |  |  |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает
стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

 ***Звуковая культура речи****.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

 ***Грамматический строй речи*.** Продолжать давать знания детям о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)

 ***Связная речь****.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

 Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы младшего возраста. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Развитие** **Речи.** | **Приобщение детей к истокам****Русской народной культуры.** | **Художественная литература** |
| сентябрь | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Милости просим, гости дорогие».«Ходит сон близ окон».«Во саду ли, в огороде».«Репка». | Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; «Два жадных медвежонка» (венг.); «Пальчик – мальчик…» «Заинька, попляши…»; К. Бальмонт «Осень»; К. Ушинский «Петушок с семьёй»; «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого; К. Чуковский «Путаница»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад». |
| октябрь | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Чудесный сундучок».«Как у нашего кота».«Котик, котик, поиграй».«Девочка и лиса». | «Тили – бом! Тили – бом!»; «Помогите!», пер. с ч. С. Маршака;С. Чёрный «Приставалка»; К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Плещеев «Осень наступила…» «Сельская песня»; В. Берестов «Петушки»; С. Маршак «Зоосад»; «Сорока –сорока…»; «Как у нашего кота…»; Ч. Янычарский «Игры», «Самокат»; «Быстроножка и Серая Одёжка, пер. с бол. М. Маринова; |
| ноябрь | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Водичка, водичка, умой моё личико».«С гуся вода, а с Ванечки худоба».«Идёт коза рогатая».«Волк и семеро козлят». | «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; К. Чуковский «Краденое солнце», «Так и не так»; Л. Муур «Крочка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Ночь прижла…»,»Мыжи водят хоровод» |
| декабрь | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Стоит изба из кирпича, то холодна,то горяча».«Колобок».«Уж ты зимушка – зима».«Сундучок деда Мороза». | К. Чуковский «Ёлка»; «Снегуружка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц»,обр. В. Даля; «У солнышка в гостях», пер. со слов.; С. Гродецкий «Кто это?»; Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные ужи, косые глаза, короткий хвост»; |
| январь | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Пришла коляда – отворяй ворота».«Фока воду кипятит и как зеркало блестит».«Гость на гость – хозяйке радость».«Три медведя». | «Чики – чики – чикалочки…»; «Гуси – лебеди», обр. М. Булатова; В. Берестов «Бычок»; Н.Носов «Ступеньки»; Б. Поттер «Ухти – Тухти, пер. с англ. О. Образцовой; «Кисонька – мурысенька…»; «Лиса – нянька», пер. с финс. Е. Сойни; Н. Заболоцкий «Как мыжи с котом воевали»; |
| февраль | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Мажа и медведь».«Хозяйкины помощники».«Половичку курочка веничком метёт».«Масленица дорогая – нажа гостьюшка годовая». | «Заря – заряница…»; «Маленькие феи», англ. Обр. С. Маршака; С. Маршак «Тихая сказка»; А.Н. Толстой «Петужки»; Й.Чапек «Трудный день»; «Купите лук…», пер. И. Токмаковой; К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; Й. Чапек «В лесу»; «Сидит белка на тележке…» |
| март | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Нет милее дружка, чем родимая матушка».«Приди, весна, с радостью».«Русская матрешка».«Заюжкина избушка». | И. Косяков «Всё она»; «Травка – муравка…»; «Бычок – чёрный бочок, белые копытца, обр. М. Булатова; «Пых» белорус., обр. Н. Мялика; К. Бальмонт «Комарики – макарики; Л. Толстой «Птица свила гнездо…»; «На улице три курицы…»; «У страха глаза велики» обр. М. Серовой; «Коза – дереза», укр.; А. Майков «Ласточка примчалась»; К. Чуковский «Айболит». |
| апрель | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Трень – брень, гусельки».«Кот, лиса и петух».«Петушок с семьёй».«Курочка ряба». | А. Плещеев «Весна»; «Божья коровка»; А. Барто «Девочка чумазая»; К. Ужинский «Лиса Патрикеевна»; С. Капутикян «Мажа не плачет»; «Радуга – дуга…»; С. Маржак «Сказка об умном мыжонке»; К. Чуковский «Черепаха»; Л. Толстой «Прижла весна…» |
| май | Занятие 1.Занятие 2.Занятие 3.Занятие 4. | «Здравствуй солнышко – колоколныжко».«Сорока – белобока кажу варила».«Кто в тереме живёт?»«Петушок – золотой гребешок». | «Лесной мишка и проказница мышка» лат. Обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; В. Бианки «Купание медвежат»; «Разговор лягушек» пер. С. Маршака; А. Н. Толстой «Ёж»; К. Чуковский «Чудо – дерево»; И. Токмакова «Медведь»; А. Н. Толстой «Лиса»; С. Прокофьева «Когда можно плакать»; И. Белоусов «Весенняя гостья». |
| летний период |  |  |

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

 Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животны е), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Обучать в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления младших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **Приобщение к искусству** | **ИЗО** | **Конструктивно-модельная деятельность** |
| сентябрь | Знакомство с иллюстрациями Ю. А. Васнецова к потешке «Котики» | Рисование: Знакомство с карандашом и бумагой.Идёт дождь.Привяжем к шарикам цветные ниточки.Красивый полосатый коврик.Лепка: Знакомство с пластилином. Конфетки.Аппликация: Большие и маленькие мячи.шарики катятся по дорожке.  | Горка с лесенкой.Горка.По замыслу детей. |
| октябрь | РассматриваниеИллюстраций Е. Рачева к сказке «Колобок». | Рисование: Разноцветный ковёр из листьев. Цветные клубочки.Лепка: Колобок.Подарок любимому сенку (котёнку).Аппликация: Большие и маленькие яблоки на тарелке.Ягоды и яблоки на блюдечке. |  Дорожка (широкая и узкая)Забор для собачки. |
| ноябрь | Рассматривание картинок с изображением осени. Стихотворения и песни об осени.  | Рисование: Красивые воздушные жары.Разноцветные колёса.Нарисуй что-то круглое.Нарисуй, что хочешь красивое.Лепка: Крендельки.Пряники.Аппликация: Разноцветные огоньки в домиках.шарики и кубики. | Мебель.Стол, стул, диван, кровать.Конструирование по рисун-ку – схеме. |
| декабрь | Рассматривание картинок с изображением зимы. Стихотворения и песенки о зиме. Знакомство с дымковской игрушкой. | Рисование: Снежные комочки, большие и маленькие.Деревья на нашем участке.Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.Ёлочка.Лепка: Лепешки большие и маленькие.Погремушка.Аппликация: Пирамидка.Наклей какую хочешь игрушку. | Ворота. Рисунки – схемы.Забор вокруг дома. |
| январь | Беседа о традиции встречать новый год. «Причла Коляда – отворяй ворота!» Знакомство с праздником. | Рисование: Новогодняя ёлка с огоньками и шарикамиУкрасим рукавичку – домик.Украсим дымковскую уточку.Рисование по замыслу.Лепка: Мандарины и апельсины.Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.Аппликация: Красивая салфеточка.Снеговик. | Домик. Будка для собачки. |
| февраль | Иллюстрации Е. Чарушина «Кот – охотник». | Рисование: Мы слепили на прогулке снеговиков.Светит солнышкоСамолёты летят.Деревья в снегу.Лепка: Воробушки и кот.Самолёты стоят на аэродроме.Аппликация: Узор на круге.Цветы в подарок маме, бабушке. | Заборы.Бассейн.Песочный дворик.Садик.Клетка для кролика. |
| март | Народные игрушки. Матрешки. Свистульки. | Рисование: Нарисуйте кто что хочет красивое.Красивые флажки на ниточке.Книжки – малышкиНарисуй что – то прямоугольной формы.Лепка: Неваляшка.Маленькая Мажа.Аппликация: Флажки.Салфетка. | Красивые ворота.Домик с воротами.Скамейки, столики, колодцы.  |
| апрель | Рассматривание репродукцийкартин художников А. Дюрева «Кролик» и В. Ватагина «Заячья семья». О.А.Соломенникова «Радость творчества». | Рисование: Разноцветные платочки сушатся.Скворечник.Красивый коврик.Рисование по замыслу.Лепка: Зайчик.Красивая птичка.Аппликация: Скворечник.Скоро праздник придёт. | Мост для машин.Мост с лесенками.Лесенка большая и маленькая. широкая лесенка. |
| май | Иллюстрации Ю. Васнецова по русским народным сказкам на тему «Сказочный домик». | Рисование: Картинка о празднике.Одуванчики в траве.Платочек.Рисование красками по замыслу.Лепка: Угощение для кукол.Утёнок.Аппликация: Цыплята на лугу.Домик. | По замыслу детей. |
| летний период |  |  |  |

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

***Подвижные игры.*** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Использование вариативных режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом;- Адаптационный режим;- Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. |  |
| 2. Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе;- Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;- Положительная мотивация всех видов детской деятельности;- Формирование основ коммуникативной деятельности. |  |
| 3. Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов активности;- Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |  |
| \* Регламентируемая деятельность | - Утренняя гимнастика;- Физкультурные минутки;- Бодрящая гимнастика;- Физкультурные занятия;- Подвижные игры;- Дыхательная гимнастика;-Пальчиковая гимнастика | 8.05 – 8.15В течение дняПосле снаПо графикуВ течение дняВ течение дняВ течение дня |
| \*Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе  | В течение дня |
| \*Нерегламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная активность;- Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дняВ течение дня |
| 4. Формирование основ валеологических представлений у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;- Формирование основ безопасности жизнедеятельности; |  |
| 5. Профилактическая работа. |  |  |
| \*Общеукрепляющие мероприятия | - Закаливание естественными факторами;- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;- Соблюдение режима проветривания;- Воздушные ванны;- Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;- Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);- Мытье рук прохладной водой с массажем пальцев | ПостоянноПостоянноПо графикуПеред и после сна По режиму дняПеред обедом |
| \*Профилактика | - Плоскостопия;- Нарушения осанки; | Каждый день |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| **Сентябрь** | «Мы моем правильно руки».«Как зайка правильно учился держать ложку».«Покажем зайке где лежат наси весчи». | Формировать у детей привычку правильно мыть руки – брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук.Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать писчу губами, не всасывая в себя.Учить детей по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, кофту; с помощью взрослого надевать их. |
| **Октябрь** | «Мылом, мылом умываться без конца…»«Свойства салфетки».«Одежда в порядке». | Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вежать полотенце на место. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения. Чтение Я. Аким «Неумейка», «Мойдодыр».Учить детей пользоваться салфеткой после еды, закреплять навыки культурного поведения за столом.Учить детей видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. |
| **Ноябрь** | «Я – самый-самый!» | Закреплять умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды. Продолжать формировать у детей потребность быть аккуратными, опрятными, воспитывать бережное отношение к вежам. Рассматривание иллюстраций к стихотворению В. В. Маяковского«Что такое хорошо и что такое плохо», знакомство с текстом. |
| **Декабрь** | «Научим куклу Машу умываться и мыть руки».«Зайчик в гостях у ёжика». | Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, откусывать пижу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из обжей тарелки хлеб, булочки, печенье.Учить выворачивать вежи на лицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарижам, не межать другим, вытирать ноги при входе в помещение. |
| **Январь** | «Покажем зайке как мы умеем одеваться». Сушка варежек.Очистка обуви щёткой от снега. | Закрепить умение одеваться в определённой последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застёжек.Знакомить детей с новой трудовой операцией, её назначением. Формировать навыки самообслуживания, осознание отношения к своему внешнему виду.Рассматривание иллюстраций о культурно – гигиенических навыках. |
| **Февраль** | «Каждой вещи своё место».«Вот как мы умеем».«Зайчик весь промок». | Учить детей складывать одежду в шкафчик в определённой последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. |
| **Март** | «Чистота - залог здоровья!»«Мой помощник, носовой платочек».«Послужные ножки». | Формировать привычку наводить чистоту и порядок, вытирать пыль, не сорить. Помогать страшим в уборке.Продолжать приучать детей пользоваться носовым платком, разворачивая его, по мере необходимости.Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых. |
| **Апрель** | «Красивая расчёска».«Зеркало». | Учить детей осторожно расчёсывать волосы расчёской.Приучать детей ухаживать за своими причёсками, за своим внешним видом.Заучивание «Расти коса до пояса». |
| **Май** | «Овощи и фрукты – наши друзья» | Беседа о пользе овощей и фруктов. Прививать любовь к употреблению их в пище. |
| **Летний период** | Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» |  |

**2.2 Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.**

*Цель:* сохранение и укрепление физического и психического здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

*Задачи:*

✓ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

✓ Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

✓ Проводить консультирование родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

*Задачи по пяти направлениям:*

Физическое развитие:

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие:

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу творчества ребенка

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Познавательное развитие:

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровую деятельность воспитанников.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Продолжать работу по формированию гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результату.

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира, природы, ситуациях и способу поведения в них.

Речевое развитие:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, драматического строя речи, произносительной стороны речи; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Практическое владение воспитанниками норм речи.

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – формирование элементарного реплицирования.

Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эврическая беседа).

Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

Самостоятельна художественно-речевая деятельность детей.

**2.3 Реализация комплексно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Содержание и основные задачи | Итоговое мероприятие |
| сентябрь |  Детский сад | 1 неделя. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с садом, как с ближайшимсоциальным окружением, правилами поведения в группе и на прогулке.2 неделя. «Нача группа». Цель: Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, няни; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказов воспитателя и совместных игр; помочь малышам построить тёплые и дружеские взаимоотношения в детском коллективе.4 неделя «Моя любимая игрушка». Цель: Продолжать расширять представления об игрушках, их классификации, воспитывать бережное отношение к ним.  | Адаптация к условиям ДОУФото коллаж «Хорошо у нас в саду!» |
| октябрь | Осень  | 1 неделя. «Листья падают, кружатся». (Деревья, кустарники). Цель. Расширять у детей представления об осени. Дать элементарные представленияО деревьях и кустарниках. Знакомить с правилами поведения в природе.2 неделя. «Одежда».Цель. Дать понятие обобжаюжих слов «одежда» и «головные уборы». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя предметы одежды.3 неделя. «Овощи и фрукты».Цель. Дать первичные знания о сборе урожая, о том, где растут овощи, фрукты. Что из них делают, чем отличаются овощи от фруктов.4 неделя. «Домашние животные».Цель. Формировать у детей представления о домашних животных. Закреплять названия домашних животных и их детенышей. Какую пользу получает от них человек. | Досуг «Осенины», выставка поделок, созданных совместно с родителями«Осенняя фантазия» |
| ноябрь | Я и моя семья. | 1 неделя Нача Родина – Россия. «Мой родной город» Цель: Формировать представление детей о Российской символике-гербе, флаге, гимне. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к нему.2 неделя «Дом, в котором я живу»(Мебель, бытовые приборы). Цель: Учить детей определять и различатьмебель, виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели: цвет, форма, величина, строение,функции и т. д.; группировать предметы по признакам. Бытовые приборы – наши помощники.3 неделя «Папа, мама, я – семья». Цель: формироватьУ детей первоначальные представления о своей семье, родословной, семейных традициях. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.4 неделя. «Моя мамочка».Цель: Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, уважение к маме, желание помогать ей по дому. Вызвать эмоциональный отклик на праздник «День Матери» |  Фотовыставка«Моя мамочка» |
| декабрь | К нам пришла Зимушка-зима | 1 неделя. «Белый снег, пушистый».Цель. Расширять представления детей о зиме, о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение замечать красотуЗимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 2 неделя. «Подкормим птиц зимой».Цель: Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.3 неделя. «Дикие животные».Цель. Обогащать представления детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных, об изменении в их виде и поведении зимой. Учить различать диких и домашних животных.4неделя.Знакомство с праздником «Новый год».Цель. Дать представление о Новом годе, о главном герое этого праздника (дед мороз).  | Смотр-конкурс «Зимняя фантазия», «Новогодний праздник» |
| январь | Зимние забавы. | 2 неделя. «Новогодняя сказка Цель: развиваем представление о новогодних традициях, закрепляем знание о новогоднемпразднике.3неделя. «Чудесные превращения».Цель: формировать у детей исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом.4 неделя. «Зимние забавы».Цель. Формировать представление об играх зимой (на улице): снежки, снежная баба и т.п. Познакомить с зимними видами спорта.  | Развлечение. |
| февраль | День защитника отечества. |  1 неделя. «Я человек. Я расту». Цель: развивать у детей представления о себе как о человеке: я - мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни.3 неделя. «День папы». Цель: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать уважение и гордость за папу, дедушку. Папа работает – познакомить с мужскими профессиями и с «военными» профессиями.2 неделя. «Транспорт. Знакомство с военной техникой». Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта,Выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)4 неделя «Вот так мама, золотая прямо!» Продолжаем знакомить детей с трудом мам и бабушек, показываем их деловые качества, знакомим с профессиями. | Фотовыставка«Мой папочка»  |
| март | Мамочка моя | 1 неделя. «Праздник мам и бабушек».Цель: воспитываем любовь и уважение к маме/бабушке, прививаем навыки помощи в быту.2 неделя. «Весна». Цель: Расширение представлений о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. 3«Народные игрушки».Цель: Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды, посуды, атрибутами. Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством.4 неделя. «Мои любимые сказки». Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы,обыгрывать персонажи. Учить использовать разную силу голоса, тембр. | Развлечение Викторина по русским народным сказкам. |
| апрель | Весна | 1 неделя. «Комнатные растения». Цель: Знакомство с комнатными растениями,прививать любовь и бережное отношение к растениям.2 неделя «Насекомые». Цель: Расширить знания детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.3 неделя «Первые весенние цветы». Цель: прививать детям чувство прекрасного, дать представление об окружающем мире.4 неделя «Прогулка по весеннему лесу».Цель: Расширять представления детей о жизни лесных растений, диких животных и птиц весной. | Фотоотчёт «Такие разные растения». |
| май | Скоро лето. | 1 неделя «День Победы». Цель: Воспитывать у детей чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии.2 неделя «. Безопасности». Цель: Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения. 3 неделя «Природный и рукотворный мир» Цель: Учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.4 неделя «Здравствуй, лето!»Цель: Формировать у детейЗнания о сезонных изменениях живой и неживой природы в летний период. | Выставка творчества детей и родителей. |
| летний период | Лето |  |  |

**2.4 Особенности образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
|  **1.Общение** |
| 1.1. | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно |
| 1.2. | Беседы и разговоры с детьми по ихинтересам | ежедневно |
|  **2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| 2.1. | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| 2.2. | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| 2.3. | Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| 2.4. | Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| 2.5. | Подвижные игры | ежедневно |
|  **3. Познавательная и исследовательская деятельность** |
| 3.1. | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| 3.2. | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| 3.3. | Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| 4.1. | Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| 4.2. | Рисование, лепка, художественный труд по интересам | 1 раз в 2 недели |
| 4.3. | Чтение литературных произведений | ежедневно |
|  **5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| 5.1. | Самообслуживание | ежедневно |
| 5.2. | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма** | **Тема** |
| сентябрь | Индивидуальные консультации и рекомендации | Как помочь малышу адаптироваться к условиям ДОУ «Значение режима в жизни ребёнка» |
|  | Информационные стенды | «Осень золотая». |
|  | Памятки | «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» |
|  | Родительское собрание | Организация образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год |
|  | Совместная деятельность | Выставка «Осенняя фантазия» |
| октябрь | Информационные стенды | «Возрастные особенности детей раннего возраста» |
|  | Памятки | «Безопасность детей в осенне-зимний период» |
| ноябрь | Совместная деятельность | «Я и моя семья: мама, папа, братья, сестры, бабушки, и дедушки и те, кого люблю»  |
| ноябрь | Консультация | «Подвижная игра-средство физического развития личности». |
| ноябрь | Информационный стенд |  4 ноября – День воинской славы России – День народного единства. 29 ноября – День матери. |
| декабрь | Информационный стенд | «Здравствуй, гостья Зима!», «Скоро, скоро Новый год!»(Новогодние советы, развлечения, конкурсы и т. д.) |
| декабрь | Памятки | «Безопасность детей в новогодние праздники» |
| декабрь | Совместная деятельность | Оформление группы к новогодним праздникам. |
| январь | Памятка  | «Чаже читайте детям». |
| январь | Информационный стенд: |  «Рождество. Рождественские колядки». |
| январь | Консультация |  «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».«Как уберечь ребёнка от зимних травм». |
| январь | Совместная деятельность | Конкурс «рождественская открытка» |
| февраль | Информационный стенд | День защитника Отечества. |
| февраль | Консультация | «Зимние игры и развлечения детей на прогулке». |
| февраль | Памятка | «Профилактика детского травматизма», |
| март | Информационный стенд  | «Весна – Красна снова в гости к нам пришла», 8 марта –Международный женский день. |
| март | Консультация: | «Как воспитывать самостоятельность?» |
| март | Памятка: |  «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| апрель | Родительское собрание | Предварительный анализ реализации образовательной программы |
| апрель | Информационный стенд | 1 апреля – Международный день птиц. 12 апреля – 60 – летие полёта в космос Ю. А. Гагарина. День космонавтики. |
| апрель | Консультации | «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». |
| апрель | Памятки |  «Безопасность на природе», «Кишечные инфекции» |
| май | Информационный стенд | «1 мая - День Весны и Труда. 15 мая – День семьи». |
| май | Консультации |  «Игры и упражнения для развития речи детей». |
| май | Памятки | «Игры с песком и водой». |
| лето | Информационный стенд | «Здравствуй лето»! 1 июня – Международный день засчиты детей. 12 июня – День России. 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. |
| лето | Памятки | «Осторожно, клещи»,  |
| лето |  Консультации | «Водные процедуры и солнечные ванны» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальная работа | 7.00-8.15 |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.10 |
| Совместная деятельность | 9.10-10.00 |
| Гигиенические процедуры, II завтрак | 10.00-10.20 |
| Прогулка (совместная деятельность) | 10.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Совместная деятельность, развлечения, индивидуальная работа | 15.40-16.00 |
| Прогулка (самостоятельная деятельность) | 16.00-19.00 |

Летний период

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице/в помещении, осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальная работа | 7.00-8.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, завтрак | 8.35 -9.05 |
| Совместная деятельность | 9.05-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на улице/в помещении | 9.20-10.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, II завтрак | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.10-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.10 |
| Подъем, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.30-19.00 |

Гибкий режим организации жизни детей

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты  | Компоненты  |
| Период адаптации у детей  | Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей  |
| Хорошая погода  | Прием детей в летний период осуществляется на воздухе  |
| Плохая погода  | Смена помещений - для организации совместной деятельности готовится музыкально-физкультурный зал. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.  |
| Летний оздоровительный период  | 1.Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. 2.Увеличение прогулки до 6 часов в день  |
| В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости  | 1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе  |

**3.2 Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 (СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г.).

П.11.10 - Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) не более 10 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Расписание непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1- ая половина | 2 - ая половина |
| Понедельник | 9.10-9.25 **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/Аппликация)9.40-9.55 **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) |  |
| Вторник | 9.00-9.15 **Познавательное развитие** (Формирование элементарных математических представлений)9.30-9.45 **Физическое развитие** (Физическая культура) |  |
| Среда | 9.15-9.30 **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка)9.40-9.55 **Речевое развитие** (Развитие речи) |  |
| Четверг | 9.05 -9.20 **Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром)9.30-9.45 **Физическое развитие** (Физическая культура) | музыкальный досуг 15.40-16.00 |
| Пятница | 9.15-9.30 **Художественно-эстетическое развитие** (Ознакомление с техникой рисования)9.45-10.00 **Физическое развитие** (Физическая культура) |  |

Примечание: всего 10 занятий в неделю, продолжительность занятия 15 минут, спокойные игры в интервале между занятиями не менее 10 минут, физкультурные минутки в интеллектуальных и эмоциональных занятиях 1,5 минуты. Чтение художественной литературы ежедневно.

**3.3 Циклограмма**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осень | Осенины | досуг |
| зима | Новый год  | праздник |
| весна | Мамин день  | праздник |
| лето | В гостях у лета | досуг |

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры детской активности (все центры носят интегрированный характер) | Обогащение (пополнение пространственной среды группы | Месяц |
| Центр наблюдений за природой (экспериментирования). | Пополнить зеркалами, лупой, мешочками для сенсорного восприятия, мыльными пузырями, природным материалом. | Сентябрь |
| Сделать календарь.Сделать султанчики, ветряки, кораблики для наблюдений за ветром и водой. | Октябрь. |
| Центр развития  | Санкт – Петербург. Пополнение среды иллюстрациями, кубиками, лото, разрезными картинками. | Ноябрь. |
| Сделать макет зимы. | Декабрь. |
| Сделать модели: Трудового процесса ухода за комнатными цветами; трудового процесса посадки лука; Динамические модели «Белка в дупле», «Медведь в берлоге». | Январь. |
| Центр физического развития  | Добавить мячи и атрибуты для проведения подвижных игр | Февраль |
| Центр художественно-эстетического развития | Пополнить материал для самостоятельного раскрашивания. Красочно оформить ёмкости для предлагаемого материала. | Март |
| Центр театрализованной деятельности | Пополнение сказками на липучках. (К ковролину). | Апрель |
| Центр сенсорного развития | Сделать дидактические пособия: «Контейнер с манкой», к нему – ложечки, чашечки, мелкие игрушки для поиска… «Волшебная коробочка» с материалами для перцептивных действий (так.о)  | Май |

**3.5 Методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | «Формирование основ безопасности дошкольников с 2-7 лет» \под редакцией К.Ю Белая:- М. «Мозаика-Синтез», 2016«Развитиеигровой деятельности» Младшая группа. Н. Ф. Губанова. Мозаика- синтез 2014«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина. Мозаика – синтез 2015«Социально – нравственное воспитание дошкольников». Р. С. Буре. |
| Познавательное развитие | «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. И. А. Помораева, В. А. Позина. Издательство «Мозаика-синтез» 2015«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс»1998.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа О.В. Дыбина Мозаика – синтез, 2014«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. Мозаика – синтез 2015.«Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. О. А. Соломенникова. Мозаика – синтез 2015. |
| Речевое развитие | «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. Гербова В.В. Издательство. «Мозаика-синтез»2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. Т. С. Комарова. Мозаика – синтез 2015.«Аппликация» с детьми раннего возраста (1-3 года) Е.А. Янушко –М. «Мозаика-синтез», 2011«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина -М: изд. «Мозаика –синтез», 2012 |
| Физическое развитие | «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М. М. Борисова. Мозаика – синтез 2015«Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений.Л. И. Пензулаева. Мозаика – синтез 2015 |

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Младшая группа. Под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика – синтез 2016

«Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование. По программе «От рождения до жколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Вторая младжая группа. «Учитель»2012